

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
<b>Ciencias Sociales y su didáctica II</b>	<b>141221</b>	<b>2025-26</b>
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
<b>Educación Primaria</b>	<b>3º</b>	<b>2º</b>
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
<b>Obligatoria</b>	<b>6</b>	<b>Euskera</b>
<b>Profesor(es)</b>		
<b>Olalla Juaristi Larrinaga</b>		

## Justificación

La materia *Ciencias Sociales* pretende facilitar la comprensión del valor educativo de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria, promocionando la integración de ciencias diferentes en un objetivo de conocimiento común. Para ello distingue la trascendencia de la ciencia y el método científico en el análisis de la realidad.

La asignatura de *Ciencias Sociales y su Didáctica II*, que se inserta en esta materia, supone la continuación y conclusión de *Ciencias Sociales y su Didáctica I* cursada en el semestre anterior. Su objetivo consiste en analizar los objetivos y los contenidos temporales del área Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural de la etapa de Primaria, para que el alumnado comprenda los principios básicos de las Ciencias Sociales y su valor educativo, junto con las competencias, roles y criterios profesionales de actuación docente necesarias en esta área.

Al conocer y aplicar técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales, permitirá al alumnado diseñar situaciones de aprendizaje dentro de esa área. Esta asignatura hará que se sea consciente de las diferentes opciones que pueden seguirse a la hora de traducir las grandes intenciones educativas en proyectos curriculares y programaciones didácticas.

Finalmente, permitirá conocer los fundamentos, características e implicaciones de una didáctica social crítica, y juzgar sus postulados y propuestas a la luz de los dilemas que plantea el uso democrático del conocimiento.

## Requisitos previos

Ninguno

## Competencias

### Competencias genéricas

- COMUNICACIÓN VERBAL. NIVEL 2. Tomar la palabra en grupo con facilidad; transmitir convicción y seguridad y adaptar el discurso a las exigencias formales requeridas.

## Competencias específicas

- Programar el currículo en el área de Ciencias Sociales de Educación Primaria para la secuenciación y selección de contenidos en base al conocimiento del área y sobre los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de la misma.
- Diseñar y desarrollar estrategias metodológicas adecuadas utilizando recursos didácticos eficaces y variados para el logro de las competencias recogidas en el currículo de Educación Primaria.
- Seleccionar criterios de evaluación válidos y acordes con la edad del alumnado de Educación Primaria para formular resultados de aprendizaje para cada nivel en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.



## Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 4. Educación de calidad. ODS 5. Igualdad de género. ODS 6. Agua limpia y saneamiento. ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico. ODS 10. Reducción de las desigualdades. ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles. ODS 12. Producción y consumo responsables. ODS 13. Acción por el clima. ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres. ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos. OLS 4. Estilos de vida sostenibles. OLS 7. Compromiso comunitario y acción participativa.

En la actualidad, se considera importante que el docente de Educación Primaria conciba la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos. Asimismo, es importante que comprenda que la educación puede contribuir a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico. En este sentido, como futuro docente de Educación Primaria, nuestro alumnado necesita conocer, entre otros aspectos, la percepción tradicional de los roles de género y cuestionarlos desde una perspectiva crítica, conocer las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y de la falta de agua o debatir críticamente sobre los modelos económicos y la visión de futuro de la economía y la sociedad.

Como futuro docente de Educación Primaria, debe ser capaz de mostrar solidaridad con las personas excluidas, saber que la desigualdad es generadora de problemas sociales e insatisfacción individual y actuar con responsabilidad ante los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida. En definitiva, debe ser capaz de estimular a su alumnado a comportarse de forma sostenible en el consumo y la producción, a proteger el clima o a compartir valores y responsabilidades desde los derechos humanos. A través de esta materia, el alumno aprenderá a elaborar una visión sostenible del mundo que le ayude a defender un estilo de vida sostenible y las causas sociales y ecológicas, identificando la perspectiva de la política social y medioambiental y dando respuesta social a los retos.

## Contenidos

UNIDAD 0. Presentación de la asignatura: introducción y contextualización de la misma.

UNIDAD 1: Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria.

- Reflexiones sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Competencias clave y Ciencias Sociales.
- El área de *Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural* de Educación Primaria. Su valor educativo.

UNIDAD 2: Currículo de las Ciencias Sociales.

- Competencias clave y competencias específicas del currículo de Ciencias Sociales.
- Saberes básicos de enseñanza-aprendizaje en el currículo de Ciencias Sociales.
- Programación en el área de las Ciencias Sociales.

UNIDAD 3: Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- o Estrategias en el aula para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
  - Espacio y tiempo
  - Observación
  - Mapas conceptuales
  - Tratamiento de los medios de comunicación e información
  - Juego
  - Estrategias para la reconstrucción del conocimiento social
- o Estrategias fuera del aula para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
  - Trabajo de campo.

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La estrategia de enseñanza-aprendizaje desarrollada en la asignatura responde al modelo MAUD (Modelo Aprendizaje Universidad de Deusto), por lo que transcurre y se desarrolla en cuatro grandes fases:

**Contextualización:** Se incluyen en esta fase actividades destinadas a acercar al alumnado a la realidad. Se hará partiendo de sus experiencias personales y reflexionando en torno a las concepciones previas para su contraste y discusión con los demás compañeros/as (debates y discusiones, explicitación de ideas previas, etc.). (ECTS del 5% aproximadamente).

**Observación reflexiva:** Esta fase se realiza por medio de actividades diseñadas para promover el análisis de hechos de la actualidad relacionados con las ciencias sociales, recoger la información con algún trabajo de campo en grupo o de los diversos estudios sobre los temas de estudio propuestos. Presentación y debate en el aula aportando criterios científicos. Aprovechamiento de las dudas e interrogantes para la profundización teórica. (ECTS del 15% aproximadamente).

**Conceptualización:** En esta fase se incorporan actividades destinadas a la conceptualización, que pongan al alumnado en contacto con referentes teóricos y prácticos de calidad contrastada. Sirven a tal efecto las exposiciones teóricas de la profesora, lecturas de documentación seleccionada, búsqueda bibliográfica, etc. (ECTS del 30% aproximadamente).

**Experimentación activa:** Se incluyen en esta fase actividades de análisis, diseño y elaboración de elementos y propuestas curriculares, destinadas a facilitar la experimentación activa por parte del alumnado. (ECTS del 40% aproximadamente).

**Evaluación:** En esta fase se llevan a cabo actividades que contribuyan a la evaluación sumativa del alumnado. (ECTS del 10% aproximadamente).

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a partir de datos y evidencias válidas y adecuadas para valorar el grado de consecución de las competencias genéricas y específicas. Se emplearán como fuente de información las actividades más relevantes desarrolladas en la materia explicitando los indicadores y criterios de evaluación que van a ser considerados en cada caso.

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua, rehusando la evaluación centrada exclusivamente en resultados y logros finales. Es así como se emplearán las actividades de aprendizaje para valorar el desarrollo del proceso, atendiendo a los logros o resultados parciales, así como a las medidas de compensación, refuerzo o ajuste que se consideren pertinentes. Junto a estas, se incluye la evaluación de los resultados finales mediante actividades y pruebas adecuadas para valorar las correspondientes competencias según los criterios explicitados.

Criterios de calificación:

- La valoración de las Competencias Genéricas supondrá el 10% de la calificación.
- La valoración de las Competencias Específicas supondrá el 90% de la calificación.

Actividades: 50% (40% COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y 10% COMPETENCIA GENÉRICA).

Examen: 50% (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS).

Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar todas las partes.

Convocatoria extraordinaria: Los criterios de calificación son los mismos para la convocatoria extraordinaria, pero se contempla la superación parcial de los apartados pendientes.

### Uso de herramientas de inteligencia artificial

Está autorizado el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA), o contenidos generados a través de estas cuando la profesora lo indique explícitamente; es obligatorio hacer constar las fuentes correspondientes, las herramientas utilizadas y la descripción de su uso.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

## Documentación

Para el correcto seguimiento de las actividades y requisitos del Programa, el alumnado manejará las siguientes fuentes de documentación:

- ❖ El material de la asignatura disponible en la Plataforma ALUD (Guía de Aprendizaje y Unidades), que guiará al alumnado a lo largo de su proceso de aprendizaje respecto al contenido teórico a trabajar y las actividades a realizar.
- ❖ Una Bibliografía Básica como base para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus competencias.
- ❖ Bibliografía de Consulta para profundizar en las unidades y contenidos trabajados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Aisenberg, B., Alderoqui, S. (komp.). (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós.

- Aisenberg, B., Alderoqui, S.(konp.). (1998). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teoría con prácticas*. Paidós.
- Alonso, S. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Pirámide.
- Arias, L. (et. al) (2012). *Espacio y tiempo en la didáctica de las ciencias sociales (Educación Primaria)*. Diego Marín.
- Arias Ferrer, L., Egea Vivancos, A. (2022). *Didáctica de geografía e historia en educación primaria*. Editorial Síntesis.
- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (1997). *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Díada.
- Ávila, R.M. (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Universidad de Jaén.
- Benejam, P., Pagés, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Horsori.
- Benejam, P. (et al) (2002). *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*. Graó.
- Bonilla, A. L., Guasch, Y. (coords.) (2018). Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Fundamentos, propuestas y aplicaciones. Pirámide.
- Carretero, M. (1989). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Antonio Machado.
- Carretero, M. (1996). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Antonio Machado.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Morata.
- Cuenca, J. M. (2006). "La enseñanza de contenidos sociohistóricos y patrimoniales a través de los juegos informáticos de simulación. Treballs d'Arqueologia 12. Ponencia presentada en Barcelona, 26-28 octubre
- De la Dueña, S. (2018). Construimos nuestra tierra paralela. *Aula de innovación educativa*, 277, 17-21.
- Domínguez, M<sup>a</sup> C. (coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson.
- Domínguez Sanz, P.L. (2022) (coord.). *8 ideas clave para la educación ciudadana. Un enfoque competencial*. Graó.
- Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Morata.
- Egea Vivancos, A.; Arias Ferrer, L. y Santacana i Mestre, J. (Coords.) (2018). *Y la arqueología llegó al aula: la cultura material y el método arqueológico para la enseñanza de la historia y el patrimonio*. Trea.
- Estepa, J. (2007). *Investigando las sociedades actuales e históricas: proyecto curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Díada.
- Fernández, A. (2001). *Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Síntesis.
- Fernández, A. R., Fernández, M. (coord.) (2017). *La didáctica de las ciencias sociales ante la necesidad de nuevas narraciones en el siglo XXI*. Editorial Comares, S.L.
- Friera, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre.
- García, A. L. (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación primaria*. Algaida.
- Gómez, C. J., Miralles, P. y Rodríguez, R. (2017). *La enseñanza de la historia en el siglo XXI: desarrollo y evaluación de competencias históricas para una ciudadanía democrática*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Gómez, C. J., Ortuño, J., Miralles, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Octaedro.
- Gómez, C. J., Rodríguez, R. A. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *Revista de docencia universitaria* 12(2), 307-325.
- Grupo Ínsula Barataria. (1994). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos*. Mare Nostrum.
- Grupo Ires. (1996). *La experimentación curricular en Ciencias Sociales: Planteamientos y perspectivas*. Alfara.
- Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.
- Hernández Carretero, A. M. (Coord.) (2019). *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Ediciones Pirámide.
- Kovacic, D. M. (2012). Chess in schools. A good move. *Psiencia. Latin American Journal of Psychological Science* 4(1), 29-41. doi: 10.5872/psiencia/4.1.23
- Líceras, A. (2000). *Tratamientos de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Universitario.
- Líceras, A., Romero, G. (coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Ediciones Pirámide.
- Martínez-Soto, J.M., Egea, A., Arias, L. (2018). *Evaluación de un videojuego educativo de contenido histórico. La opinión de los estudiantes. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(1).
- Mendióroz, A. M. (2013). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación del área e integración del conocimiento*. Universidad Pública de Navarra.
- Miralles, P., Gómez, C. J., Arias, L. (2013). La enseñanza de las ciencias sociales y el tratamiento de la información. Una experiencia con el uso de webquests en la formación del profesorado de educación primaria [artículo en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 10 (2), 98-111.
- Montenegro, J. (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales: los valores humanos en la educación*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.

- Morote, A.F., Campo, B. & Colomer, J.C. (2021). Percepción del cambio climático en alumnado de 4º del Grado en Educación Primaria (Universidad de Valencia, España) a partir de la información de los medios de comunicación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 131-144
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica Estelí*, 17. DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Murphy, J. (2018). *Más de 100 ideas para enseñar Historia: primaria y secundaria*. Graó.
- Rajadell, N., y Medina, A. (2015). Teorías de la enseñanza y el proceso formativo. En A. Medina y M.C. Domínguez (Eds.), *Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación* (pp. 75-117). Universitat.
- Sandoya Hernández, M.A. (2016). *Enseñar Ciencias Sociales. 35 actividades para desarrollar capacidades*. Editorial UOC.
- Rubio, F. J. y Solari, M. (2021). School city. Aprendemos en el cole a movernos por la ciudad. *Aula de innovación educativa*, 308, 27-32.
- Sandoya Hernández, M. A. (2021). *Didáctica de la Geografía en Primaria*. Editorial CCS.
- Santacana, J. y Llonch, N. (Eds.) (2015). *El patrimonio cultural inmaterial y su didáctica*. Trea.
- Santisteban, A., Pagés, J. (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Síntesis.
- Tann, C. Sarah (*et al*). (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. MEC eta Ed. Morata.
- Tonda, E.M. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil*. Publicaciones Universidad Alicante.
- Torruella, M. F., Hernández, F. X. (2011). *Enseñar y aprender historia*. Graó.
- Trepat, C.A., Comes, P. (2008). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó.